

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» п.Расково
муниципального образования «Город Саратов»

Согласовано

Протокол заседания педагогического совета
МАДОУ «Детский сад п.Расково»
№ 1 от 30.08.2024г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад п.Расково»
А.А.Фетисова
Приказ от 02.09.2024 г. № 80

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Ромашка» поселка Расково**

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	стр.5
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ 1.1.Пояснительная записка 1.1.1 Цели и задачи Программы 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики 1.2.1. Краткая информация о ДОО 1.2.2. Характеристика возрастного развития детей 1.3. Планируемые результаты реализации Образовательной программы 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	стр.7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие 2.1.2. Познавательное развитие 2.1.3.Речевое развитие 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие 2.1.5. Физическое развитие 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы 2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения 2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы 2.7. Программа воспитания ДОО 2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания 2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания 2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	стр.31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы 3.2. Материально – техническое обеспечение реализации Программы 3.3.Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 3.5. Примерный режим и распорядок дня	стр.92

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	
4. Краткая презентация 4.1. Общая информация 4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа 4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений 4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	стр.101

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Нормативно-правовая база реализации Программы

1. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Ромашка» поселка Расково (далее образовательная программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 32 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) (далее – **ФГОС ДО, Стандарт**) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 декабря 2022 г. № 74847) (далее – **ФОП ДО**).

Нормативно-правовой основой для разработки Образовательной программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МАДОУ «Детский сад «Ромашка» п. Расково»;

– Программа развития МАДОУ «Детский сад п. Расково».

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Образовательной программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Особенности разработки Образовательной программы:

- условия, созданные в МАДОУ для реализации целей и задач Образовательной программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МАДОУ;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: МАДОУ посещают дети семей разных национальностей и вероисповеданий.

МАДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход детей в возрасте от 1 года 6 мес. до прекращения образовательных отношений. Образование осуществляется на русском языке. Формат образовательных услуг обусловлен наличием социального заказа, требованиями ФГОС ДО и кадровыми возможностями образовательного учреждения. Концепция МАДОУ предполагает создание условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника.

Программа разработана с учетом 12 часового пребывания детей в МАДОУ «Детский сад Ромашка» (далее - ДОУ) для 3 возрастных групп, в том числе 2 групп общеразвивающего вида, 1 группы раннего возраста:

Наименование группы	Возраст детей
Группа раннего возраста	1 год 6 мес-3 года
Разновозрастная младшая-средняя группа	3-5 лет

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.

Разновозрастная группа раннего возраста (от одного года до трёх лет).

Второй год жизни:

Росто-весовые характеристики. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны

рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании 10 цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий. Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) – переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) – практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании

ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим. **Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния»,

и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Третий год жизни:

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в

том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Разновозрастная младшая – средняя группа (от 3 до 5 лет) (четвертый год жизни):

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов —

индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(пятый год жизни):

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастные специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук. **Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для

данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка. **Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Разновозрастная старшая – подготовительная группа (от 5 до 7 лет)

(шестой год жизни):

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты

игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. **Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

(седьмой год жизни):

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица. **Функциональное созревание.** Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в соответствии с возрастом:

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия; ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

В части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, на основе целевых ориентиров (ФГОС ДО) сформулированы планируемые результаты освоения программы «Познаем красоту души». В процессе реализации программы «Познаем красоту души» возможно достижение следующих результатов. К 7 годам ребенок:

- обладает представлениями о Родине, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках;
- проявляет любовь к своему Отечеству, интерес к родному краю; чувство симпатии к людям независимо от их национальности;
- обладает начальными представлениями о семье, своих обязанностях по отношению к родителям, любви, послушании; добре и зле, щедрости и жадности, послушании, доброжелательности и зависти, верности и предательстве, осуждении и прощении, милосердии, чуткости, совести, благодарности, трудолюбии и др.;
- активно проявляет чувства любви и уважения к родным и близким (желание сделать им приятное, порадовать своим поведением, заботой, вниманием); чувства благодарности и признательности, доброжелательности к окружающим (приветливость, готовность быть полезным);
- радуется удачам других, проявляет сочувствие; справедливо относится к людям, допустившим ошибку, не обвиняя и не осуждая их;
- умеет составлять рассказ о своем имени; проявляет внимание к истории и традициям своей семьи;
- способен анализировать собственное поведение в ситуации морального выбора; тактично выражает отказ от участия в общей деятельности, вежливо отвечает на отказ другого ребенка;
- умеет вести себя организованно в общественных местах (уступать место взрослым, маленьким детям; соблюдать правила приличия, говорить негромко, не привлекать к себе внимания, не мешать другим, соблюдать опрятность);

– обращается к сверстникам в приветливой и доброжелательной форме с просьбой поиграть вместе, корректно отвечает на просьбу товарища принять его в игру, внимателен к предложениям другого ребенка при выполнении совместной деятельности, соглашается с замыслом, предложенным сверстником;

– демонстрирует привычку выполнять самостоятельно все, что умеет, не требуя помощи других;

– бережно относится к труду взрослых и товарищей.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика нацелена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка, в которой отражаются показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены **беседами** с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. **Анализ продуктов** детской деятельности может осуществляться на основе изучения рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др. Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается **анализом полученных данных**, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно – пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). **Результаты психологической диагностики** могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в группах дошкольного возраста с периодичностью два раза в год соответствии с локальными актами МАДОУ.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2 – 3 лет в группе детского сада. ФГОС. Верещагина Н.В.;
- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 4 лет в группе детского сада. ФГОС. Верещагина Н.В.;
- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4 - 5 лет в группе детского сада. ФГОС. Верещагина Н.В.;
- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5 - 6 лет в группе детского сада. ФГОС. Верещагина Н.В.;
- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 - 7 лет в группе детского сада. ФГОС. Верещагина Н.В..

1.1. Задачи, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО:

- поддержка, обеспечение и повышение качества развития речевых способностей и умений дошкольников с помощью внедрения инновационных технологий в систему речевого развития воспитанников;
- предоставление возможности своевременного и полноценного овладения речью как условием развития личности;

- повышение уровня педагогической осведомленности родительской общественности в вопросах развития речи и мотивация на решение речевых проблем;
- успешная социализация и адаптация воспитанников, как для подготовки к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов через работу с современными образовательными технологиями.

1.2. Значимые для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики.

Обеспечивает образовательные потребности для детей в возрасте от 3-х лет до прекращения образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты

Предупреждение речевых нарушений, преодоление имеющихся отставаний от возрастных нормативов в речевом и коммуникативном развитии воспитанников.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в части, формируемой участниками образовательных отношений, опирается на Диагностику овладения речевыми умениями и навыками, по разным сторонам речевого развития, рекомендованные Ушаковой О.С., Струниной Е.М., Стребелевой Е.А., Гризик Т.И. Такая оценка проводится в ходе **наблюдений** за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в МАДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в пяти образовательных областях:

социально-коммуникативном развитии,
речевом развитии,

художественно-эстетическом развитии,
физическом развитии,
познавательном развитии.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Предусмотрены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». (п.18.8. ФОП ДО)

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые используются в данной области	Федеральная образовательная программа дошкольного образования ООО «ТЦ Сфера», 2023г; Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022г.; Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников, Н.В. Микляевой, ТЦ «Сфера», 2013г; М.Б. Зацепина. Дни воинской славы, 5-7 лет, Мозаика–Синтез, 2008г; Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 2-3 года, Мозаика-Синтез, 2016г; Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 3-4 года, Мозаика-Синтез, 2016г; Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 4-5 лет, Мозаика-Синтез, 2016г; Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 5-6 лет, Мозаика-Синтез, 2016г; Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 6-7 лет, Мозаика-Синтез, 2016г; Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников, 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2015г; Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми, Мозаика-Синтез, 2015г. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности, 2-3 лет, Мозаика–Синтез, 2014г; Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности, 3-4 лет, Мозаика–Синтез, 2014г;
---	---

	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности, 4-5 лет, Мозаика–Синтез, 2014г; Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития , воспитания и обучения детей (0-7 лет), Мозаика–Синтез, 2021г; Т.А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-7 лет», ТЦ «Сфера»,2013г; Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах», ТЦ «Сфера»,2013г; Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка», ТЦ «Сфера»,2011г; Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», ТЦ «Сфера», 2007г; Т.А Шорыгина, серия «Детям о самом важном», «Моя семья», ТЦ «Сфера»,2012г; Т.А. Шорыгина, серия «Детям о самом важном», «Детский сад», ТЦ «Сфера»,2012г; М.А. Панфилова, серия «Детям о самом важном», «Школа», ТЦ «Сфера»,2012г; Алямовская В.Г. «Беседы о поведении ребенка за столом», ТЦ «Сфера»,2015г; Т.А. Шорыгина серия «Сказки-подсказки», «Добрые сказки», ТЦ «Сфера»,2014г; Т.А. Шорыгина серия «Сказки-подсказки», «Общительные сказки», ТЦ «Сфера»,2014г; «Расскажи про детский сад» Н.С. Голицына, «Скрипторий 2003», 2015г; Серия «Рассказы по картинкам»: «Мой дом» Мозаика–Синтез, 2013г; Серия «Беседы по картинкам»: «Моя семья» Л.Б. Фесюкова, «Чувства, эмоции», «Я и другие», «Я и мое поведение», «Я расту», ТЦ «Сфера», 2012г; Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Народы России и ближнего зарубежья», игра «Забава в картинках», 2016г; Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»; Тематический уголок для ДОУ. Защитники Отечества, ТЦ «Сфера», 2012г; Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», Мозаика– Синтез, 2014г; Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года», Мозаика–Синтез, 2012 – 2013г.г.; А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» Программа и методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет, М., «Вентана - Граф», 2015г; Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, 3-7 лет, Мозаика– Синтез, 2014г. Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?» Мозаика–Синтез, 2012г; Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях», ТЦ «Сфера», 2014г; Т.В. Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет», ТЦ «Сфера», 2008г; Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, 3-7лет, Мозаика–Синтез, 2014г; Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, Мозаика – Синтез, 2009г;
--	---

	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 3-7 лет, Мозаика–Синтез, 2014г.; Саво И.Л. Правила дорожного движения для дошкольников. Информационно-деловой оснащение ДОО, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г; Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет, Мозаика– Синтез, 2014г; Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», ТЦ «Сфера», 2008г; Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОО, Мозаика–Синтез, 2014г.; Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», ТЦ «Сфера», 2005г; Тематический уголок для ДОО. ОБЖ. Безопасное общение, ТЦ «Сфера», 2015г; Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день, от 2 до 3 лет, Волгоград: «Учитель»; Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачева Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день, от 6 до 7 лет, Волгоград: «Учитель», 2014г; Небыкова О.Н. Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день, от 4 до 5 лет, Волгоград: «Учитель»; Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день, от 3 до 4 лет, Волгоград: «Учитель»; Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день, от 5 до 6 лет, Волгоград: «Учитель», 2016г
--	---

2.1.2. Познавательное развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные	Федеральная образовательная программа дошкольного образования ООО «ТЦ Сфера», 2023г; Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), Мозаика–Синтез, 2014г; Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет), Мозаика– Синтез, 2014г;
--	---

комплекты и др.), которые используются в данной области	С.В. Машкова. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе, Учитель, 2000г; Н.А. Арапова – Пискарева Формирование элементарных математических представлений 2-7 лет, Мозаика–Синтез, 2020г; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, 2-3 года, Конспекты занятий (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2021г; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа, 3-4 года, Конспекты занятий (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2021г; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, 4-5 лет, Конспекты занятий (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2021г; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, 5-6 лет, Конспекты занятий (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2021г; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа, 6-7 лет, Конспекты занятий (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2021г; Т.А. Шорыгина «Беседы о пространстве и времени», ТЦ «Сфера», 2013г В.П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера, 3-7 лет. Мозаика–Синтез, 2013г; В.П. Новикова. Раздаточный материал. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера, 3-7 лет. Мозаика–Синтез, 2012г; О.В. Попова. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности, подготовительная группа, ДЕТСВО-ПРЕСС, 2015г; Е.Е. Салмина. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности, старшая группа, ДЕТСВО-ПРЕСС, 2015г; О.В. Дыбина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников, ТЦ «Сфера», 2010г; Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве, 4-7 лет (ФГОС ДО), «Мозаика– Синтез», Москва, 2021г. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, «Мозаика–Синтез», Москва, 2014г.; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа, 3-4 года, Мозаика–Синтез, 2014г; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа, 4-5 лет, Мозаика–Синтез, 2014г; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа, 5-6 лет, Мозаика–Синтез, 2014г;
---	---

	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа, 6-7 лет, Мозаика–Синтез, 2014г.; Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология с детьми, 3-7 лет, Мозаика–Синтез, 2021г.; Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, Мозаика–Синтез, 2014г.; Е.А. Паникова. Беседы о космосе, ТЦ «Сфера», 2000г.; Т.А. Шорыгина. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте земли, ТЦ «Сфера», 2011г.; Л.А. Кондрыкинская. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду, ТЦ «Сфера», 2013г.; Серия «Знакомство с окружающим миром» К.Нефедова. Мебель какая она?, Москва, 2007г.; Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», Мозаика–Синтез, 2013г.; «Водный транспорт», Мозаика–Синтез, 2012г.; «Государственные символы РФ», Мозаика–Синтез, 2014г.; Серия «Расскажите детям»: «О бытовых приборах»; «О космонавтике»; «О рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах», Мозаика–Синтез, 2010-2013г.г.; Серия «Как наши предки...»: «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки открывали мир», «Как наши предки выращивали хлеб», Мозаика–Синтез, 2012г.; Наглядно –дидактическое пособие «Рассказы по картинкам: Профессии», Мозаика-Синтез, 2021г.; Серия «Мир в картинках»: «Посуда», Мозаика–Синтез, 2022г.; Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве, 4-7 лет (ФГОС ДО), «Мозаика–Синтез», Москва, 2021г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста, 2-3 года, Мозаика–Синтез, 2014г.; Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, 3-4 года, Мозаика–Синтез, 2016г.; Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, 4-5 лет, Мозаика–Синтез, 2014г.; Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, 5-6 лет, Мозаика–Синтез, 2016г.; Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, 6-7 лет, Мозаика–Синтез, 2016г.; Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день, от 2 до 3 лет, Волгоград: «Учитель»; Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачева Н.В. Образовательная деятельность на прогулках.
--	---

	Картотека прогулок на каждый день, от 6 до 7 лет, Волгоград: «Учитель», 2014г; Небыкова О.Н. Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день, от 4 до 5 лет, Волгоград: «Учитель»; Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день, от 3 до 4 лет, Волгоград: «Учитель»; Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день, от 5 до 6 лет, Волгоград: «Учитель», 2016г; Буряк М.В., Карышева Е.Н. Ознакомление с миром природы. Тематические презентации- занятия. Подготовительная группа. СД-диск; Серия «Уроки для самых маленьких», «Комнатные цветы», Проф-пресс, 2015г; Серия «Уроки для самых маленьких» - «Рыбы морские и пресноводные», Проф-пресс, 2016г; Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах», ТЦ «Сфера», 2012г; Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живет», ТЦ «Сфера», 2013г; Т.А. Шорыгина «Беседы о хлебе», ТЦ «Сфера», 2012г; Серия «Расскажите детям», 3-7 лет «О хлебе», Мозаика-Синтез, 2013г; «О деревьях», Мозаика-Синтез, 2016г; Серия «Сказки-подсказки», Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки», ТЦ «Сфера», 2014г; Учебно-игровой комплект «Овощи», «Фрукты», «Деревья», ТЦ «Сфера», 2013г; Наглядно – дидактическое пособие: С.Н. Николаева, Картины из жизни диких животных, 3-7 лет (ФГОС ДО), Мозаика-Синтез, 2021г; Наглядно – дидактическое пособие: С.Н. Николаева, Картины из жизни домашних животных, 3-7 лет (ФГОС ДО), Мозаика-Синтез, 2021г; Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам: Времена года», Мозаика-Синтез, 2020г; Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам: Зима», Мозаика-Синтез, 2021г; Серия «Мир в картинках»: «Животные: домашние питомцы», Мозаика– Синтез, 2020г; «Овощи», Мозаика–Синтез, 2020г; «Рептилии и амфибии», «Морские обитатели», Мозаика–Синтез, 2022г; Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Садовые цветы в картинках, М., ООО «Издательство гном», 2019г; Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Деревья в картинках, М., ООО «Издательство гном», 2021г
--	---

2.1.3. Речевое развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые используются в данной области	Федеральная образовательная программа дошкольного образования ООО «ТЦ Сфера», 2023г; Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, 2-3 года, Конспекты занятий (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2021г; Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 3-4года, Конспекты занятий (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2021г; Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 4-5лет, Конспекты занятий (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2021г; Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 5-6 лет, Конспекты занятий (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2021г; Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 6-7лет, Конспекты занятий (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2021г; Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.; Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.; Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В.В.; Учебно-игровой комплект «Слова-предметы», «Наряди елочку», Т.Р. Насонова, ТЦ «Сфера», 2013г; Серия «Грамматика в картинках» - «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Один – много», Мозаика-Синтез, 2014г; Наглядно – дидактическое пособие «Картины из жизни домашних животных», 3-7 лет, Мозаика – Синтез, 2018г; Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 года, В.В. Гербова, Мозаика – Синтез, 2012г; Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 3-4 года, В.В. Гербова, Мозаика – Синтез, 2014г; Учебно – наглядное пособие для старших групп детских садов «Предметные и сюжетные картинки по развитию речи» В.В. Гербова, Просвещение, 1992г; Учебно – наглядное пособие «Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста», Просвещение, 1985г; Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», М. Просвещение, 2024г;
---	---

	Е.В. Колесникова. Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно – методическое пособие. – М. Бином, 2019г; Я уже читаю. Сборник произведений для детей, М. Просвещение, 2021г; Е.В. Колесникова. Звуки и буквы. Развитие звуко – буквенного анализа 5-6 лет. Демонстрационный материал, М.Просвещение, 2021; Е.В. Колесникова. Развитие звуко – буквенного анализа, 5-6 лет. Учебно – методическое пособие, М. просвещение, 2024г; Е.В. Колесникова. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет. Учебно – методическое пособие. – М. Бином, 2018г; Е.В. Колесникова. Ну - ка буква, отзовись. Рабочая тетрадь 5-7 лет, М.Просвещение, 2023г; Е.В. Колесникова. Веселая грамматика для детей 5-7 лет, М.Просвещение, 2023г; Е.В. Колесникова. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь 6-7 лет, М.Просвещение, 2023г; Е.В. Колесникова. От А до Я. Рабочая тетрадь 5-6 лет, М.Просвещение, 2023г; Е.В. Колесникова. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь 5-6 лет, М.Просвещение, 2023г; Е.В. Колесникова. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь 5-7 лет, М.Просвещение, 2023г; Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно – методическое пособие, , М.Просвещение, 2024г; Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно – методическое пособие, М.Просвещение, 2023г; Е.В. Колесникова. Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Демонстрационный материал , М.Просвещение, 2021г; Е.В. Колесникова. От слова звуку. Рабочая тетрадь 4-5 лет, М.Просвещение, 2023г; Е.В. Колесникова. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь 4-5 лет, М. Бином, 2018г; Е.В. Колесникова. В мире звуков. Рабочая тетрадь 3-5 лет, М.Просвещение, 2022г; Е.В. Колесникова. Раз словечко, два словечко. Рабочая тетрадь 3-4 лет, М.Просвещение, 2023г; Е.В. Колесникова. От звукоподражаний к словам. Иллюстративный материал для детей 2-3 лет, М.Просвещение, 2022г
--	---

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественноэстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые используются в данной области	Федеральная образовательная программа дошкольного образования ООО «ТЦ Сфера», 2023г; Серия «Мир искусства»: «Натюрморт», «Пейзаж», 4-7 лет, Мозаика-Синтез, 2013г, «Детский портрет», 5-9 лет, Мозаика-Синтез, 2013г; Т.Н. Доронова Изобразительное искусство. Пособие для детей 4-7 лет, М., «Просвещение», 2012г; О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством, Мозаика - Синтез, 2005г; Т.В. Щеткин, Театральная деятельность в детском саду, 4-5 лет, Мозаика– Синтез, 2021г; Народное искусство детям. Под ред. Комаровой Т.С., Мозаика-Синтез, 2016г; Б.А. Рыбаков Альбом «Русское прикладное искусство», издательство «Аврора», Ленинград, 1971г; Альбом «Мастера живописи – лауреаты премии», М.,1969г; С.К. Кажохина, Е.А. Панова Сделаем жизнь наших малышей ярче. Материалы для детского творчества, Ярославль, 2007г; Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников, Мозаика–Синтез, 2014г; Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года. Младшая группа. Конспекты занятий (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2021г; Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, 4-5 лет. Средняя группа. Конспекты занятий (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2021г; Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2021г; Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Подготовительная группа. Конспекты занятий (ФГОС ДО), Мозаика– Синтез, 2021г; Т.А. Шорыгина. Серия «Сказки-подсказки»-«Эстетические сказки», ТЦ «Сфера», 2014г; Серия «Мир в картинках»: «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская 39 игрушка», 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2014г, «Полхов-Майдан», «Гжель», 3- 7 лет, Мозаика-Синтез, 2013г; Учебно-игровой комплект «Цвет», 3-5 лет, ТЦ «Сфера», 2014г.; Плакат «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; Плакат «Гжель. Работы современных мастеров»; Плакат «Полхов – майдан. Примеры узоров и орнаментов»; Плакат «Полхов – майдан. Работы современных мастеров»; Плакат «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; Плакат «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров»;
--	---

	Плакат «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; Плакат «Хохлома. Работы современных мастеров»; Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя групп, 4-5лет, Мозаика–Синтез, 2014г; Е. Каминская Самые красивые поделки из бумаги для начинающих, Р- на Дону, «Владис», 2009г; Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа, 5-6 лет, Мозаика–Синтез, 2014г; Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа, 6-7лет, Мозаика–Синтез, 2014г; И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», СПб., 2015г.; И. Каплунова, И. Новоскольцева. Приложение к Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»: «Ясельки», СПб., 2010г.; Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты», 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2014г; Серия «Расскажите детям»: «О музыкальных инструментах», 3-7 лет, Мозаика–Синтез, 2016г.
--	---

2.1.5. Физическое развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые используются в данной области	Федеральная образовательная программа дошкольного образования ООО «ТЦ Сфера», 2023г; Кэрролл А, Ирам С. Повышение уровня физического развития детей в возрасте от 2 до 6 лет за счет двигательной активности. Шкала оценки качества, Мозаика–Синтез, 2019г; Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, Мозаика–Синтез, 2014г; Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. Конспекты занятий (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2020г; Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Конспекты занятий (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2020г; Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2020г; Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа.
--	---

	Конспекты занятий (ФГОС ДО), Мозаика– Синтез, 2020г; Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду, 3-4 года, Мозаика– Синтез, 2014г; Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду, 4-5 лет, Мозаика– Синтез, 2014г; Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду, 5-6 лет, Мозаика– Синтез, 2014г; Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду, 6-7 лет, Мозаика– Синтез, 2014г; Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, Мозаика–Синтез, 2014г; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Мозаика–Синтез, 2016г; Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений 2-3 года (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2020г; Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день, от 2 до 3 лет, Волгоград: «Учитель»; Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачева Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день, от 6 до 7 лет, Волгоград: «Учитель», 2014г; Небыкова О.Н. Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день, от 4 до 5 лет, Волгоград: «Учитель»; Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день, от 3 до 4 лет, Волгоград: «Учитель»; Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день, от 5 до 6 лет, Волгоград: «Учитель», 2016г; Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», 3-7 лет, Мозаика– Синтез, 2013г; Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», Мозаика–Синтез, 2015г, «Летние виды спорта», Мозаика–Синтез, 2016г; Серия «Расскажите детям»: «Об олимпийских чемпионах», 3-7 лет, Мозаика–Синтез, 2013г, «Об Олимпийских играх», 3-7 лет, Мозаика– Синтез, 2014г; Т.А. Шорыгина. Серия «Сказки-подсказки»- «Спортивные сказки», ТЦ «Сфера», 2014г; И.М Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, 5-7 лет, Мозаика–Синтез, 2009г; Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», Мозаика–Синтез, 2016г; Серия «Беседы по картинкам»: «Здоровье ребенка», 3-7 лет, ТЦ «Сфера», 2013г; Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», ТЦ «Сфера», 2012г
--	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Образовательной программы осуществляется в соответствии с санитарными требованиями.

Также может использоваться сетевая форма реализации Образовательной программы и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Образовательной программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения воспитанниками Образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Формы реализации Образовательной программы используются в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
 - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально - практическое со сверстниками под руководством взрослого;
 - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
 - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
 - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально - ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Образовательной программы могут использоваться следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения **традиционные методы** (словесные, наглядные, практические) дополняются **методами**, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; - при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При освоении Образовательной программы используются как традиционные, так и инновационные форматы, такие как:

Традиционные формы	Новые образовательные технологии
Образовательное предложение для целой группы (занятие), различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и пр.	пространство детской реализации, развивающий диалог, утренний и вечерний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности

При реализации Образовательной программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание

заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор форм, методов, средств реализации Образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные

функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, максимально используются все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка:

Первая половина дня (утренний отрезок времени)	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.) - занятие - дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбранных педагогом самостоятельно, в т.ч. в виде экскурсий, дидактических игр, игр - путешествиями и др., образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, творческие и исследовательские проекты и т.д.
Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных

	игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).
--	---

Режимные процессы занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду и в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	-встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком; -пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка);	- эмоциональный комфорт и положительный заряд на день; - развитие навыков вежливого общения; - вовлеченность родителей в образовательный процесс;
Утренняя гимнастика	- провести зарядку весело и интересно; - способствовать сплочению детского сообщества;	- положительный эмоциональный заряд; -сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать; - музыкальное и физическое развитие;
Дежурство	-позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге	-приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности; -воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным;

	-давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться; -формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо; -способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить -использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.);	-формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами;
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	-учить детей быстро и правильно мыть руки; -приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний); -обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук-это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья;	-умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания); -понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни); -выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции);
Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	-создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом; -поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями; -воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами; -обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд; -использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.);	-формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения; -развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями; -воспитание умения быть благодарным, ценить чужой труд, заботу;
Утренний круг	-планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) -информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.);	-коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение);

	-проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.); -развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу; -детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой; -навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.); -равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.);	-когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения; -регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность; -навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу; -обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду;
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	-учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик; -развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу; -использовать образовательные возможности во время режимных моментов;	-развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями; -развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику»
Прогулка	-позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной; -обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.); -организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на	-укрепление здоровья детей, профилактика утомления; -удовлетворение потребности в двигательной активности; -физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм; -сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками;

	- улице; -способствовать сплочению детского сообщества; -при возможности, организовывать разновозрастное общение; -максимально использовать образовательные возможности прогулки	-развитие игровых навыков -развитие разновозрастного общения;
Подготовка ко сну, дневной сон	-создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.) -учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке; -стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении;	-укрепление здоровья детей, профилактика утомления; -развитие навыков самообслуживания; -формирование интереса и потребности в регулярном чтении -приобщение к художественной литературе
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	-к пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату; -организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения); -провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно -обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка;	-формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть); -комфортный переход от сна к активной деятельности -укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний;
Вечерний круг	-рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом; -обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.); -развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы; -детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой; -навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить	-коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности -когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения; -регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность; -навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи; -развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду;

	по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	-эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день;
Уход домой	-попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады; -пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада	-эмоциональный комфорт; -формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день; -приобщение родителей к образовательному процессу; -обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду;

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»; - центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-

эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, 91 художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня организуются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют

ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др. В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утренний отрезок времени, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте **трех – четырех лет** у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня необходимо уделять особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении,

поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;

- у ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

- особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах;

- педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты; - создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

- педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Для самостоятельной деятельности детей в МАДОУ организованы центры активности:

Центры активности	Предназначение
Центр конструирования Строительная мастерская Сенсорный уголок	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
Центр сюжетно – ролевых игр	Реализация полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
Уголок для театрализации Уголок ряженья	Развитие творческих способностей, стремление проявить себя в драматизации
Музыкальный уголок	Развитие музыкально – творческих способностей, ритмичности в самостоятельной деятельности
Уголок творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, находить нужную информацию
Уголок уединения	Уважение потребности в уединении, помощь в избегании стресса
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
Уголок природы Уголок экспериментирования и труда Центр песка и воды	Расширение познавательного опыта, использование его в трудовой деятельности, формирование естественно – научных представлений, реализация поисково-экспериментальной, трудовой деятельности
Уголок развивающих, познавательных, настольно – печатных игр	Расширение познавательного опыта, расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире
Уголок логики и математики	Расширение элементарных математических навыков и логических операций
Уголок Родной край	Расширение представлений о семье, малой родине, государстве, его символах, истории
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.); - помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности; - следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие	- развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности; - развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям

Образовательное событие (Взрослый участвует в процессе наравне с детьми).

Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно незаметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Тематика событийного планирования следующая:

- события, формирующие чувства гражданской принадлежности ребенка;
- явления нравственной жизни; - явления окружающей природы;
- мир искусства и литературы;
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства;
- наиболее важные социально – направленные профессии.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей - Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний - Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы - Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети	- Развитие творческой инициативы и самостоятельности - Формирование детско-взрослого сообщества группы - Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми - Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки - Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели)

на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр	- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией)
--	--

Свободная игра (Взрослый не вмешивается).

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Педагог создает условия для игры, предоставляет детям достаточное время, место и материал (игрушки), а также должен развивать детскую игру. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
- Создавать условия для детских игр (время, место, материал) - Развивать детскую игру - Помогать детям взаимодействовать в игре - Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности	- Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно- эстетическое) - Развитие детской инициативы - Развитие умения соблюдать правила - Развитие умения играть различные роли - Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Так, совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС, в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьей. Для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в дошкольном учреждении, целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы, сопровождающиеся подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей).

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в дошкольное образовательное учреждение; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и дошкольному образовательному учреждению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание	Формы
Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	Диалог педагога и родителей (законных представителей): совместный анализ поведения, проблем ребёнка, выяснение причины проблем, поиск подходящих возможностей, ресурсов семьи, путей их решения, а также согласование совместных действий дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка. Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.
Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в детском саду образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми	Диалог педагога и родителей (законных представителей): проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка для разрешения возможных проблем и трудностей, например, в освоении образовательной программы. Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных
Просветительское направление в вопросах здоровьесбережения	информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности,	

	благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду; информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое); привлечение к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).	представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МАДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.
Консультационное направление	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т. ч. с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.	

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

В МАДОУ созданы условия:

- 1) для предоставления информации о реализуемой Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.

В группах созданы условия для постоянного общения взрослых о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о самочувствии и настроении каждого ребёнка, о развитии детско-взрослых отношений (в т.ч. детско-родительских). Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

На стендах в родительских уголках размещается тактическая (годовая) и оперативная информация. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группах на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группах (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах и т. д. Данный вид информации регулярно обновляется. Стратегическая (многолетняя) информация транслируется на сайте детского сада.

Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребёнка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых отношений при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях).

Также источниками информации, получаемой родителями и педагогами опосредованно в МАДОУ, являются: стенды «Наше творчество», «Для Вас, родители!», «Уголок здоровья», выставки детского творчества.

Тематика работы с родителями (законными представителями), цели и задачи конкретизированы в годовом Плане работы с родителями.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) в МАДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в т. ч. детей с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития. КРР в МАДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог.

Направления КРР:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели КРР: - выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений; 102 - коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста; - социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Образовательной программы и социализации в МАДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума МАДОУ (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы для обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК МАДОУ.

В образовательной практике определяются следующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному образовательному маршруту на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении дошкольной образовательной организации;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении Образовательной программы, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Направленность КРР с детьми разных целевых групп конкретизирована в ФОП ДО п.п. 28.5, 28.6, 28.7, 28.8.,28.9 стр.150 – 152.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МАДОУ:

Диагностическая работа	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
-------------------------------	--

	- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
Коррекционно-развивающая работа	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих

	обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Консультативная работа	- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком
Информационно-просветительская работа	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

2.7. Программа воспитания.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания – это личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд

постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.1.2. Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества,

			иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

			Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно - речевой, театрализованной и др.)	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада МАДОУ «Детский сад «Ромашка»:

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия

Предметом деятельности МАДОУ детский сад «Ромашка» является реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Основными целями деятельности детского сада являются:

- обеспечение реализации предусмотренные законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;
- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения воспитанников;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников учреждения;
- формирование у воспитанников современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творчески способностей, дарований воспитанников;
- участие в реализации государственной политики в области образования.

Цель образовательно-воспитательного процесса МАДОУ детский сад «Ромашка»:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

МАДОУ детский сад «Ромашка» является учреждением, которое обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Деятельность ДОУ обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям в возрасте от одного года шести месяцев до 7 лет.

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

Определение приоритетов деятельности и последующее определение миссии ДОУ сегодня стало неотъемлемым элементом.

Миссия МАДОУ детский сад «Ромашка»

- 1) Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.
- 2) Повышение образовательного уровня педагогов в области использования ИКТ для более широкого использования таковых в образовательном процессе детского сада.
- 3) Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей
- 4) Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста – это исходные положения, которые отражают закономерности воспитательного процесса, на которые необходимо опираться воспитателю.

Система принципов воспитания детей дошкольного возраста представлена следующим образом:

- Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу, вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.
- Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе.
- Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям.
- В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.
- Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.
- Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.
- Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего ДООУ. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения поселка. Анкетирование родителей показывает, что они довольны результатом образовательной деятельности учреждения. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

Свою миссию мы определяем так: создание учреждения, отвечающего запросам родителей, школы и интересам детей. Работу по созданию и поддержанию имиджа осуществляем по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн ДООУ и групповых помещений;
- повышение качества образовательной деятельности;
- стабильная работа сайта ДООУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДООУ у участников образовательных отношений.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с социальными партнерами поселка);
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования;
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения);
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.
- сохранение традиций детского сада. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Поскольку в МАДОУ единый воспитательно-образовательный процесс, то в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастных группах обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- 4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 6) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила МАДОУ основаны на духовно – нравственных и социокультурных ценностях, принятых в обществе и включают:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народногоединства»);
- сезонных праздников («Золотая осень», «Новый год», «Масленица», «Сороки»);
- общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. («Масленица», «День Земли») тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ. Отражение ценностей в развивающей предметно-пространственной среде (РППС) РППС - заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
Родина	Патриотические уголки	Государственные символы РФ Фото первых лиц РФ и области. Папки – передвижки «День России», «Защитники Отечества» и др. Народные костюмы. Изделия народных промыслов	Игры, народные игрушки Куклы в национальных костюмах
Дружба	Стенды, оформление стен, «Многонациональная Россия, дружба народов». Уголок примирения. Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы. Стенд «С днем рождения», «Наши	Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Скамейка примирения. Медиатека, фонотека, мирилки. Фото детей, воспитателей. Дидактический материал об	Игрушки, сделанные детьми для совместных игр

	именинники»	эмоциях и коммуникации	
Семья	Выставки творческих работ. Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека)	Альбом «Моя семья». Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах.	Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Куклы-пупсы; голыши с аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего» (человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».
Труд	Стенд «Дежурство». Уголок природы.	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.
Вера	Изображения храмов (знаковых храмов для России)	Книги про верность (верность в семье, в дружбе, верность защитников). Рождественский вертеп с куклами (вера, что добро победит зло).	Куклы-картинки. Настольный театр (обыгрывание ситуаций о добре и зле, о сострадании)
Красота	Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, (народные, музыкальные, книги...) Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений.	Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшение для групп, сделанные своими руками.	Матрешки, деревянные игрушки. Куклы в нарядных платьях, народных костюмах, сшитых родителями.
Культура	Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Музыкальный зал.	Интерактивная доска, проектор, (музыкальное сопровождение, песни, сказки); картотеки (игр,	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.

	Детский театр. Библиотека.	закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты; костюмы. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре»	
Знания	Центр познавательно- исследовательской деятельности Музыкальный зал Плакаты «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. Уголок «Логика и математика» «Буквознайка» Центры «Космос»	Наборы для проведения опытов, экспериментов Цифровая лаборатория Музыкальный уголок Глобус, книги, компьютер, географические карты	Пазлы «Планета Земля». Настоящие музыкальные инструменты. Игры-викторины с кубиками. Динозавры. Настольно-печатные игры с буквами и цифрами Куклы – профессии Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа»
Природа	Тематические уголки. Природа на территории ДОО «Обитатели водоемов», «Животные» Календарь добрых дел (интерактивный стенд)	Природный материал (гербарий...) Подборка (презентация) «Цвет природы»	Наборы животных, деревьев растений... Звуки природы Куклы, одетые в сезонные костюмы Глобус
Здоровье	Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности.	Картотеки и плакаты Папки-передвижки по теме Родительский уголок о воспитании здорового ребенка Тренажеры Оборудование для двигательной	Уголок для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) Оборудование в физкультурном

	Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения, релаксации.	активности Ростомеры	уголке
--	--	-------------------------	--------

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Региональный компонент воспитания в Саратовской области определен Программой развития воспитания в Саратовской области на 2021-2025 годы от 22 июня 2021 года № 1039, утвержденной приказом министерства образования Саратовской области. Нравственно - патриотическое воспитание ориентировано на все социальные слои и возрастные группы граждан России и определяет основные пути развития системы патриотического и нравственного воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации. В Программе развития воспитания Саратовской области четко выделены направления воспитания; патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно - нравственное воспитание, эстетическое воспитание, историко - краеведческое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, научное (интеллектуальное) воспитание. Реализация Программы воспитания в МАДОУ позволяет формировать у дошкольников основы духовно - нравственного воспитания, патриотизма, гражданственности во всех выше перечисленных направлениях. Включение в образовательную деятельность элементов программы духовно - нравственного воспитания «Познаем красоту души» (авторы Н.Н. Ценарева, Н.В. Лабутина и др), «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» (авторы Н.А. Жуковская, Н.В. Лабутина и др) реализуют содержание регионального компонента.

Характеристики **воспитывающей среды** МАДОУ.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его, особенности, степень вариативности. Строится воспитывающая среда по трем направлениям: «от взрослого» - создает предметно - образную среду для воспитания необходимых качеств, насыщая ее ценностями и смыслами; «от совместной деятельности ребенка и взрослого» - формирование нравственных, гражданских, эстетических и иных качеств ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого для достижения поставленных воспитательных целей; «от ребенка» - ребенок самостоятельно творит, получает опыт деятельности, достижений, осваивая ценности, смыслы, заложенные взрослым. Совокупность уклада и воспитывающей среды является реализацией цели воспитания

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- занятия;
- самостоятельная игровая, коммуникативная и художественная деятельность детей;
- праздничные и досуговые мероприятия, посвященные памятным датам, событиям, традициям, государственным праздникам;
- экскурсии;
- культурные практики.

Единство целей и задач воспитания реализуется всеми участниками **общностей МАДОУ**:

Профессиональная общность – участники общности должны:

- разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания;
- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой.

Профессионально-родительская общность - включает сотрудников МАДОУ и взрослых членов семей воспитанников, связанных общими ценностями, целями развития и воспитания детей, также уважением друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

Детско-взрослая общность - характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность (общность сверстников) – необходимое условие полноценного развития личности ребенка, где он непрерывно приобретает способы общественного поведения, учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Межвозрастное общение способствует индивидуализации личности ребенка. Отношения между детьми разного возраста дают им опыт, важный для дальнейшей социализации в обществе. Для старших контроль над младшими помогает лучше освоить знания, развивает самоконтроль, ответственность и ощущение принадлежности к деятельности в команде. Младшие при этом видят более понятный пример для действий. В межвозрастных контактах реализуется большое число социальных ролей: старшего, младшего, лидера, ведомого, умельца и пр. Отрабатываются ролевые позиции, активно идет процесс социализации, развития самостоятельности и творческих проявлений. Особенности разновозрастного взаимодействия детей в МАДОУ: создание среды открытого пространства для взаимодействия детей между собой; обеспечение оборудования, необходимого для детей разных возрастов; постановка заданий с учетом интересов и возможностей взаимодействия детей разных возрастов,

допускающий разный уровень и скорость выполнения; продуманный режим дня группы; создание атмосферы доброжелательности, взаимопомощи и поддержки. Формы организации разновозрастного взаимодействия в МАДОУ: во время утреннего приема поощрение старших в помощи младшим; во время занятий старшие помогают готовить комнату к занятию и помогают убирать ее после занятия; во время приема пищи, укладывания спать, сборов на прогулку старшие помогают воспитателю готовить малышек, одевать, раздевать и пр.; во время прогулки поощрение совместных игр, исследовательской деятельности; в вечерние часы организация совместных досугов, развлечений, тихих занятий.

Особенности работы МАДОУ с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала МАДОУ работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ. Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Совет родителей МАДОУ, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей; - мастер-классы, семинары, круглые столы;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях: на сайте МАДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания.

Индивидуальные формы работы:

- консультирование специалистами по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива.

Дистанционные формы:

- дистанционные консультации, онлайн – собрания;
- взаимодействие в социальных сетях, на сайте МАДОУ по вопросам воспитания;
- виртуальные консультации специалистов и педагогов.

В МАДОУ ведется работа по повышению компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей, включающая: подбор консультаций, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей, создание системы информирования, просвещения родителей по вопросам семейной педагогики, детской психологии и педагогики; включение в родительские собрания, семинары вопросов по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом, внедрение в практику работы формы совместной деятельности семьи и детского сада: досуговые мероприятия оздоровительной, культурной направленности, конкурсы, посвященные Государственным праздникам, Памятным датам и пр. В целях выявления семей, успешно сохраняющих и развивающих традиции семейного воспитания, поддержки инициативных, творческих семей, достойно воспитывающих детей проводятся акции «Мы вместе», «От внуков с любовью», «Всемирный день ребенка» и пр.

События МАДОУ. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии продумывается смысл реальных и возможных действий в контексте задач воспитания. Событие это не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела, проекты. То есть, события либо происходят стихийно – от любой спонтанно возникшей ситуации, либо мы их планируем в рамках воспитательной работы – действия взрослых и детей приведут к тому, что происходящее с ними станет воспитательным событием.

В первом случае отразить этот процесс в Программе воспитания МАДОУ невозможно. Для этого в МАДОУ предусмотрен гибкий режим планирования, чтобы педагог имел возможность преобразовать спонтанно возникающую ситуацию в событие, построить на ее основе воспитательную беседу, просмотр видеосюжета по теме, проект, совместную продуктивную или игровую деятельность. Наиболее важные моменты режима дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательное событие:

- утренние и вечерние беседы;
- свободная игра;
- свободная деятельность детей в центрах активности;
- прогулка; - режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, ко сну.

Планируемые воспитательные события включены в Календарный план воспитательной работы МАДОУ. Это позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы с детьми всех возрастных групп.

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Особенностями совместной деятельности в МАДОУ являются:

- добровольное присоединение детей к деятельности без психологического и дисциплинарного принуждения; открытый временной промежуток, когда каждый работает в своем темпе;
- свободное перемещение детей;
- педагогическая поддержка.

Виды совместной деятельности:

- закрытая - цель мотивируется и продумывается педагогом (преобладает в раннем и младшем возрасте);
- обращенная – цель и содержание продумывается педагогом, но к реализации привлекается личный опыт детей, что допускает вопросы, комментарии детей (преобладает среднем и старшем дошкольном возрасте);
- открытая – цель, содержание и пути обсуждаются с детьми (старший дошкольный возраст).

Формы совместной деятельности

Направление	Формы организации
Познавательное направление	Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

	Беседы Рассказ Создание коллекций Проекты Интегрированные занятия Чтение литературы Игровые упражнения Досуги Экскурсии Проблемно-поисковые ситуации Игры (дидактические) Коллекционирование КВН Выставки
Эстетическое направление	Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций Досуги по изодетельности Организация конкурсов, выставок Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Показ
Физическое и оздоровительное направление	Изготовление атрибутов для подвижных игр Игры дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику) Подвижные игры Спортивные игры и упражнения Спортивные досуги Спортивные праздники Дни здоровья Спартакиады

	Индивидуальная работа по развитию основных движений
Социальное, трудовое направление	Беседы Игровые упражнения Досуги, развлечения Наблюдения Викторины КВН Конструирование Сюжетно-ролевая игра Проблемные ситуации Просмотр видеофильмов Театрализованные постановки Игры Беседа после чтения Экскурсия Обучение трудовым умениям Поручения Совместный труд Продуктивная деятельность Дидактическая игра Целевые прогулки Беседы Обучение Чтение художественной литературы Экскурсии Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек
Патриотическое направление	Беседы Чтение литературы Театрализованная деятельность Рассматривание картин Составление рассказов, сказок Прослушивание музыкальных произведений Просмотр спектаклей Посещение библиотеки

	Разучивание стихотворений Интеграция с изобразительной, познавательно - исследовательской, музыкальной деятельностью Проектная деятельность Тематические досуги Экскурсии Разговор с детьми Дидактическая игра Ситуативное общение Целевые прогулки
--	---

Особенности предметно-пространственной среды МАДОУ.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МАДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно – пространственная среда МАДОУ организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитательное влияние.

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта; компоненты предметно – пространственной среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий МАДОУ	Символы Российской Федерации - герб, флаг, аудиозапись гимна, герб и флаг Саратовской области, города Саратова, логотип Детского сада «Ромашка», Карта России, Саратовской области. Материалы о ВОВ, Армии России, книги, альбомы, папки - передвижки, Символика СВО и пр; Уголок «Родной край»
Компоненты предметно – пространственной среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий	Уголок «Родной край»
Компоненты предметно – пространственной среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	«Зеленая зона» прогулочной площадки, цветник Уголок природы Уголок безопасности
Компоненты предметно – пространственной среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центр сюжетно – ролевых игр Уголок развивающих, познавательных, настольно – печатных игр Музыкальный уголок Театральный уголок
Компоненты предметно – пространственной среды, отражающие ценность	Игрушки, атрибуты, пособия оборудование для сюжетно -

семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	ролевых игр в «Семью», фотоальбомы «Моя семья», рисунки детей «Моя семья» и пр
Компоненты предметно – пространственной среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Уголок экспериментирования и труда Центр песка и воды
Компоненты предметно – пространственной среды, возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Материалы по теме «Профессии», бросовый материал для ручного труда, оборудование для хозяйственного бытового труда на участке, в уголке природы (грабли, метла, лопаты, лейки и пр.)
Компоненты предметно – пространственной среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Уголок безопасности, Физкультурный уголок, нестандартное оборудование, массажные коврики и мячи, элементы масок для сюжетных игр, гимнастики, атрибуты для подвижных, малоподвижных игр. Оборудование для сюжетных игр «Больница», «Скорая помощь», «Аптека» и пр. Иллюстративный и дидактический материал по ЗОЖ, ОБЖ
Компоненты предметно – пространственной среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Уголок «Родной край», куклы в национальных костюмах, народные костюмы для досуговых мероприятий. Иллюстративный и дидактический материал по теме

Особенности социального партнерства.

Социальное партнерство МАДОУ осуществляется по договорам сотрудничества и конкретизировано в годовых планах совместной работы с социальными партнерами.

Развитие воспитательного потенциала социального партнерства МАДОУ предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций – партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Сотрудничество коллектива МАДОУ «Ромашка» с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива МАДОУ «Ромашка» с МАОУ СОШ поселка Расково обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с МУК «ЦБС г. Саратова библиотека № 62 отделение обслуживания п. Расково»

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах организуется совместная деятельность с Филиалом МБУДО «Детская межпоселенческая школа искусств №1» п.Расково.

Задача создания условий для сохранения здоровья воспитанников и проведения коррекционно-профилактических мероприятий, формирования здоровьесберегающей среды МАДОУ «Ромашка» решается путем социального партнерства с Врачебной амбулаторией поселка Расково.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в МАДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс реализуют педагоги МАДОУ «Ромашка»: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры, старший воспитатель. Все направления воспитания и формируемые по каждому направлению ценности интегрируются в каждом организуемом событии. Предварительную работу перед каждым значимым событием в большей степени проводит воспитатель, а ответственные за итоговое мероприятие назначаются приказом заведующего. Музыкальный руководитель и инструктор физкультуры осуществляют воспитательную работу не только по своим направлениям, но и включаются в подготовку к мероприятиям патриотического, трудового, социального направлений, интегрируют запланированные мероприятия с мероприятиями воспитателей. В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, работа по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Нормативно-методическое обеспечение.

Программа воспитания МАДОУ реализуется с использованием **Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания** — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». **Авторский коллектив** И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Воспитательная работа в МАДОУ по основным задачам не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

МАДОУ подразумевает готовность принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития, а также условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Содержание образовательной деятельности части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработано на основе инновационных речевых технологий, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей, запроса родителей, а также возможностям педагогического коллектива и дополняет содержание одного из основных направлений развития детей дошкольного возраста – «Речевое развитие».

Содержание образовательной деятельности:

от 3 до 4 лет: педагог, в совместной деятельности через игровые занятия и упражнения с использованием технологии «Аквагимнастика», создает условия для развития тонкой (мелкой) моторики рук, что в свою очередь стимулирует речевые зоны коры головного мозга;

- развивает тактильную чувствительность и сенсорные ощущения;

- формирует навыки подражания, усвоения действий по образцу и показу;
- расширяет пассивный словарь;
- активизирует активный словарь;
- развивает внимание, память, воображение;
- создает релаксирующий эффект, позитивно влияющие на настроение, эмоциональное самочувствие детей, стабилизирует состояние нервной системы. от 4 до 5 лет: педагог, в совместной деятельности через игровые занятия и упражнения с использованием технологии «Сухой пальчиковый бассейн», создает условия для развития тонкой (мелкой) моторики рук, что в свою очередь стимулирует речевые зоны коры головного мозга:
- подготавливает, тренирует мышцы руки для рисования, письма;
- развивает слуховое и зрительное восприятие речи;
- развивает внимание, память, воображение;
- формирует усидчивость;
- создает массажный и релаксирующий эффекты, позитивно влияющие на эмоциональное самочувствие детей, стабилизирует состояние нервной системы.

от 5 до 6 лет: педагог, в совместной деятельности через игровые занятия и упражнения с использованием технологии «Криотерапия», создает условия для стимулирования речевых зон коры головного мозга:

- влияет на развитие моторных центров коры головного мозга, что улучшает артикуляционную моторику и произносительные навыки;
- формирует умение самостоятельного выполнения сложных пальчиковых упражнений и комбинаций;
- развивает внимание, память, воображение;
- влияет на общее оздоровление организма;
- создает релаксирующий эффект, позитивно влияющие на настроение, эмоциональное самочувствие детей, стабилизирует состояние нервной системы.

от 6 до 7 лет: педагог, в совместной деятельности через игровые упражнения и творческие задания с использованием технологии «Обучение детей составлению метафор», создает условия для:

- повышения уровня выразительности речи;
- обогащения словарного запаса; - развития воображения и творческой активности;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. Образовательная деятельность по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, организуется один раз в неделю в форме совместной деятельности взрослого и детей - игровых занятий, дидактических игр, творческих заданий. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в соответствии с действующими санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Организованная образовательная деятельность включает:

- организационный момент в групповом центре активности («Аквагимнастика», «Сухой пальчиковый бассейн», «Криотерапия», «Метафора»); - правила вхождения в деятельность; - вводное упражнение (при необходимости); - основное упражнение (показ, повторение, закрепление); - выход из деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы МАДОУ «Детский сад п. Расково» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования (при наличии таких обучающихся);
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы В МАДОУ создаются материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов к объектам инфраструктуры МАДОУ с учетом особенностей их физического и психического развития (при наличии таких обучающихся).

Групповые помещения МАДОУ включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, что позволяет организовывать режимные процессы и деятельность детей. Площадь территорий детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 5 прогулочных участков, спортивная площадка. На участках имеется стационарное игровое оборудование. Информационно – техническая база МАДОУ составляет: 1 стационарный компьютер с подключением к сети Интернет, 2 ноутбука, 2 принтера, 1 музыкальный центр, 1 стационарная мультимедийная установка, 1 телевизор.

Помещение	Деятельность	Цели
Групповые помещения	Воспитательно-образовательная деятельность	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
Физкультурно-музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов. Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности. Проведение спортивных праздников, развлечений, досугов	Развитие музыкально - художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Всестороннее развитие психических и физических качеств и оздоровление, приобщение к здоровому образу жизни.
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и

	медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников	родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и норматива
Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
Прачечная	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно-гигиенических норм
Коридоры МАДОУ	Размещение информации. Воспитательно-образовательная работа	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей	Развитие познавательной, физической, опытно- поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует (с учетом возможностей):

- требованиям ФГОС ДО (содержательная, насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная);

- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду;
- требованиям безопасности и надежности.
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей;
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС МАДОУ организована в виде центров детской активности, тематических уголков, соответствующих Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций.

Центры активности в групповых комнатах	Предназначение
Центр конструирования Строительная мастерская Сенсорный уголок	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
Центр сюжетно – ролевых игр	Реализация полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
Музыкальный уголок	Развитие музыкально – творческих способностей, ритмичности в самостоятельной деятельности
Уголок для театрализации Уголок ряженья	Развитие творческих способностей, стремление проявить себя в драматизации
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, находить нужную информацию
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
Уголок творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
Уголок природы Уголок экспериментирования и труда	Расширение познавательного опыта, использование его в трудовой деятельности, формирование естественно – научных представлений, реализация поисково-экспериментальной, трудовой деятельности
Уголок развивающих, познавательных, настольно – печатных игр	Расширение познавательного опыта, расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире
Уголок Родной край	Расширение представлений о семье, малой родине, государстве, его символах, истории
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
Уголок логики и математики	Расширение элементарных математических навыков и логических операций

РППС по образовательным областям включает в себя:

«Физическое развитие»:

- спортивно-игровое оборудование в спортивном зале;
- физкультурные уголки в группах;
- инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки и пр) - на прилегающей территории созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием);
- методическое обеспечение занятий по физической культуре, картотеки подвижных игр, физминуток;
- наглядно-дидактический материал по формированию у детей основ здорового образа жизни.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- подборки иллюстрации, карточек о труде взрослых, орудиях труда;
- уголки дежурства в группах; - в наличии оборудование для организации труда в природном уголке, на участке, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства;
- в групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских и т.п.;
- оформлены уголки уединения;
- групповые уголки по патриотическому «Родной край» в соответствии с возрастными особенностями;
- в методическом кабинете представлен материал по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности (методические рекомендации, иллюстративный материал)

«Развитие речи»:

- в группах созданы речевые центры, включающие в себя книжные уголки, оснащённые всем необходимым для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры);
- в методическом кабинете представлен демонстрационный материал; методические рекомендации по речевому развитию дошкольников; библиотека детской литературы; портреты писателей и поэтов; иллюстрации к художественным произведениям.

«Познавательное развитие»:

- групповые уголки безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики;
- групповые центры природы с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними, детской литературой соответствующей тематики;

- групповые центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал и др.);
- в методическом кабинете в наличии подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии для детей);
- в группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), мягкие модули;
- в группах оборудованы центры дидактических игр, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений.
- организованы познавательные центры, мини-музеи в групповых комнатах различной направленности.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- в группах оформлены центры творчества, оснащённые необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.);
- в методическом кабинете подобраны репродукции картин разных жанров; предметы и пособия декоративно-прикладного искусства; методические рекомендации по организации изобразительной деятельности с дошкольниками.
- музыкальный зал;
- музыкальные инструменты - фортепиано;
- детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.);
- музыкально-дидактические игры и пособия;
- в группах имеются музыкальные уголки;
- фонотека с образцами классической и современной музыки для детей;
- музыкальный центр.

В МАДОУ создаются условия для информатизации образовательного процесса. Информационно – техническая база МАДОУ составляет: 1 компьютер с подключением к сети Интернет, 2 ноутбука, 2 принтера, 1 стационарная мультимедийная установка

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МАДОУ имеется учебно – методический комплект для реализации Программы по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие. Конкретизация методических материалов, средств обучения и воспитания изложена в «Перечне учебных изданий, используемых при реализации Образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад «Ромашка» п.Расково муниципального образования «Город Саратов», принятым Педагогическим советом МАДОУ и утвержденный заведующим МАДОУ (см. Приложение). Перечень литературных,

музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы конкретизирован в ФОП ДО п.33. При этом, входящие в перечень анимационные произведения предназначены для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МАДОУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям, так как некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка, а также ряд произведений содержит серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

3.5. Примерный режим и распорядок дня.

Режим дня в МАДОУ «Детский сад «Ромашка» п.Расково предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим дня установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации образовательной программы МАДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и самостоятельная деятельность, прием пищи, личная гигиена.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Программа МАДОУ не предусматривает жесткого регламентирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования, исходя из особенностей реализуемой Образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников организации.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

При организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

- возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Контроль выполнения режима дня в МАДОУ осуществляют: медицинский работник, административно - управленческий персонал, педагоги и родители. Режим пребывания - 12 часов.

В МАДОУ разработаны примерные режимы на холодный период года, на теплый период года, режим двигательной активности (Приложение № 2).

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

В Календарный план воспитательной работы МАДОУ входят мероприятия из перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат Федерального календарного плана воспитательной работы (п. 36.4. ФОП ДО) и иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Мероприятия Календарного плана воспитательной работы проводятся с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы (Приложение № 1)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Методическое обеспечение для реализации обозначенной задачи/ряда задач, расширяющих задачи, обозначенные в ФОП ДО

Материально – техническое обеспечение.

В МАДОУ создаются материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Материально-технические условия в ДОО, обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;

- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для частичного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад п.Расково» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Основные задачи:

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО:

- поддержка, обеспечение и повышение качества развития речевых способностей и умений дошкольников;
- предоставление воспитанникам возможности своевременного и полноценного овладения речью как условием развития личности;
- успешная социализация и адаптация воспитанников, как для подготовки к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими.

Программа включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы, планируемые результаты освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Количество групп всего: 3

Количество разновозрастных групп: 3

Информация о направленности групп:

Количество общеразвивающих групп: 3

Режим работы: Ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений Часть Программы, расширяющей компоненты ФОП ДО в направлении «Речевое развитие» - «Использование в образовательной деятельности инновационных технологий ориентированных на развитие речевых и коммуникативных умений дошкольников».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в МАДОУ «Детский сад п.Расково» в рамках деятельности инновационной площадки на базе МАДОУ 2022-2024 г.г.

Авторы: Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад п.Расково».

Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработано на основе инновационных речевых технологий, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей, запроса родителей, а также возможностям педагогического коллектива и дополняет содержание одного из пяти направлений развития ребенка – «Речевое развитие».

Задачи, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО:

- поддержка, обеспечение и повышение качества развития речевых способностей и умений дошкольников с помощью внедрения инновационных технологий в систему речевого развития воспитанников;
- предоставление возможности своевременного и полноценного овладения речью как условием развития личности;
- повышение уровня педагогической осведомленности родительской общественности в вопросах развития речи и мотивация на решение речевых проблем;
- успешная социализация и адаптация воспитанников, как для подготовки к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов через работу с современными образовательными технологиями.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников происходит в соответствии с целями и задачами:

Цели:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в дошкольное образовательное учреждение; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и дошкольному образовательному учреждению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направление	Содержание	Формы
Диагностико - аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	Диалог педагога и родителей (законных представителей): совместный анализ поведения, проблем ребёнка, выяснение причины проблем, поиск подходящих возможностей, ресурсов семьи, путей их решения, а также согласование совместных действий дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка. Опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.
Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям	Диалог педагога и родителей (законных представителей): проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка для разрешения возможных проблем и трудностей, например, в освоении образовательной программы. Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары -

	с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в детском саду образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми	практикумы, консультации, педагогические гостиные и др.; информационные стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МАДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.
Просветительское направление в вопросах здоровьесбережения	Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;	

	информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТтехнологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое); привлечение к тематическим встречам профильных специалистов	
Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей в т. ч. с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОП ДО на 2024-2025 учебный год (распределение тематических недель)

Сентябрь			
1 неделя	02.09-06.09		
Тема ДОО	<i>До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!</i>	Цель	
		Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (заведующий, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар и др)	
Возраст	<i>1 г 6 мес-3 года</i>	<i>3-5 лет</i>	<i>5-7 лет</i>
Тема	Адаптация	Здравствуй, детский сад!	«День знаний»
Праздники по ФОП ДО	1 сентября-день знаний		
			3 сентября-День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября-Международный день распространения грамотности
Другие праздники	5 сентября-день благотворительности		
Мероприятия	Фотовыставка «Летние истории»		Выставка рисунков «Как прошло лето»
2 неделя	09.09-13.09		
Тема ДОО	<i>Осень в гости к нам пришла!</i>	Цель	
		Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Явлениях природы.	
Возраст	<i>1 г 6 мес-3 года</i>	<i>3-5 лет</i>	<i>5-7 лет</i>

Тема	Адаптация	Что нам осень принесла?	Краткосрочный проект «С Днём рождения, любимый город»
Праздники по ФОП ДО			День рождения города Саратова
Другие праздники			
Мероприятия			
3 неделя	16.09-20.09		
Тема ДОО	Неделя осторожного пешехода	Описание	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома.
Возраст	1г 6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	Светофор –наш друг.	ПДД не нарушай!	Безопасная дорога.
Другие праздники		21 сентября-Международный день мира	
Мероприятия	Акция «Везу ребенка правильно!»		
4 неделя	23.09-27.09		
Тема ДОО	Дары осени: осенние угощения	Цель	
		Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов	
Возраст	1г 6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	«Что у Осени в корзинке?»	«Овощи и фрукты-полезные продукты	«Дары Осени»
Праздники по ФОП ДО	27- День воспитателя и всех дошкольных работников		
Другие праздники			
Мероприятия	Выставка рисунков ко дню воспитателя и всех дошкольных работников		
ОКТАБРЬ			
1 неделя	30.09-4.10		
Тема ДОО	Наши друзья-животные	Цель	
		Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить расширить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).	
Возраст	1г 6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	Домашние и дикие животные	Домашние и дикие животные	Краткосрочный проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»

Праздники по ФОП ДО	1 октября- Международный день пожилых людей 1 октября День музыки 4 октября –День защиты животных 5 октября-День учителя		
Другие праздники	6 октября-Всемирный день улыбки		
Мероприятия	Фотовыставка «С бабушкой и дедушкой очень-очень весело!» Изготовление плаката «Берегите животных!»		
2 неделя	7.10-11.10		
Тема ДОО	Уборка урожая	Цель	
		Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.) Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.	
Возраст	1г 6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	Ёжик по лесу идет, что он на спине несёт	Ёжик по лесу идет, что он на спине несёт	Путешествие в Простоквашино
Праздники по ФОП ДО			
Другие праздники	9 октября-День отражений в лужах 12 октября-Всемирный день зрения		
Мероприятия			
3 неделя	14.10-18.10		
Тема ДОО	Такая разная осень... Неделя здоровья «Осень»	Цель	
		Развивать способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.	
Возраст	1г 6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	Дождик ходит по дорожке	Как прекрасен листопад!	Такая разная осень...
Праздники по ФОП ДО	20 октября-День отца в России		
Другие праздники	14 октября-День рождения Винни Пуха 15-Всемирный день мытья рук 16 октября-День хлеба 20 октября-День повара		
Мероприятия	Изготовление подарка для папы Совместное развлечение для детей и пап «День здоровья» Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту		

4 неделя	21.10-25.10		
Тема ДОО	Мой город, моя страна	Цель	
		Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия)-огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.	
Возраст	1г 6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	Мой город, моя страна	Мой город, моя страна	Мой город, моя страна
Праздники по ФОП ДО			
Другие праздники	28 октября-День бабушек и дедушек		
Мероприятия	Фотовыставка «У бабушки в гостях»		
5 неделя	28.10-1.11		
Тема ДОО	День народного единства	Цель	
		Воспитывать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей	
Возраст	1г 6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	Что такое дружба?	Краткосрочный проект «Ты, я, он, она-вместе целая страна!»	День народного единства
Праздники по ФОП ДО	4 ноября-День народного единства		
Другие праздники			
Мероприятия	Флешмоб «Ты, я, он, она-вместе целая страна!»		
НОЯБРЬ			
1 неделя	5.11-08.11		
Тема ДОО	История народной игрушки	Цель	
		Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функцией народной игрушки.	
Возраст	1г 6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	Любимые игрушки	Любимые игрушки	Русская народная игрушка
Праздники по ФОП ДО	8 ноября-День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		

Другие праздники			
Мероприятия	Мастер-класс для дошкольников «Игрушка из бросового материала»		
2 неделя	11.11-15.11		
Тема ДОО	В мире предметов и вещей	Цель	
		Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их: посуда- фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая. Рассказать, что любая вещь создана трудом многих людей. («Откуда стол пришел?», «Как получилась книжка?» т.п). Воспитывать бережное отношение ко всем предметам.	
Возраст	1г 6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	Что нас окружает?	Что нас окружает?	Мир вокруг нас.
Праздники по ФОП ДО			
Другие праздники	12 ноября-Синичкин день 13 ноября-Всемирный день доброты		
Мероприятия			Проектная деятельность ко дню доброты «Доброта вокруг нас»
3 неделя	18.11-22.11		
Тема ДОО	Маму очень я люблю!	Цель	
		Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, её составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей.	
Возраст	1г 6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	Маму очень я люблю!	Маму очень я люблю!	Маму очень я люблю!
Праздники по ФОП ДО	24 ноября-День матери		
Другие праздники		18 ноября-День рождения Деда Мороза 20 ноября-Всемирный день ребенка 21 ноября-Всемирный день приветствий 22 ноября-День Сыновей	
Мероприятия	Развлечение «Подарок Дедушке Морозу»		

	Совместное развлечение ко Дню матери		
4 неделя	25.11-29.11		
Тема ДОО	Деревья и кустарники нашей области	Цель	
		Закреплять у детей знания названий основных деревьев и кустарников Саратовской области, названия частей дерева. Уточнить зависимость роста и развития деревьев от времени года, погодных условий; повторить правила охраны зеленых насаждений, воспитывать бережное отношение к природе	
Возраст	1г 6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	«Мир природы»	Деревья и кустарники нашей области	Деревья и кустарники нашей области
Праздники по ФОП ДО	30 ноября-День Государственного герба Российской Федерации		
Другие праздники			
Мероприятия			
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	02.12-06.12		
Тема ДОО	Зимушка-зима в гости к нам пришла	Цель	
		Расширять представления детей о зиме. Обобщать наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.	
Возраст	1г 6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	Зимушка-зима	Зима стучится в двери	Зима стучится в двери
Праздники по ФОП ДО	3 декабря-Международный день инвалидов 3 декабря-День неизвестного солдата 8 декабря-Международный день художника		
Другие праздники	4 декабря-День заказа подарков Деду Морозу		
Мероприятия		Выставка рисунков «Зимушка-зима в гости к нам пришла» Час мужества «Живая память»	
2 неделя	09.12-13.12		
Тема ДОО	Как помочь птицам зимой?	Цель	
		Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека. Изготовление кормушек для птиц. Укрытие растений на участке детского сада, кормление птиц.	

Возраст	1-6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	Как помочь птицам зимой?	Как помочь птицам зимой?	Жизнь животных и птиц зимой.
Праздники по ФОП ДО	12 декабря-День Конституции Российской Федерации		
Другие праздники		9 декабря-день героев Отечества 10 декабря-Всемирный день футбола	
Мероприятия	Конкурс «Кормушка для птиц»		
3 неделя	16.12-20.12		
Тема ДОО	Что зима нам принесла?	Цель	
		Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви.	
Возраст	1-6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	Кукла Оля собирается на прогулку	Зимняя одежда и обувь	Что зима нам принесла?
Праздники по ФОП ДО			
Другие праздники			
Мероприятия	Мастер-класс для детей родителей по изготовлению ёлочной игрушки		
4 неделя	23.12-28.12		
Тема ДОО	Волшебство приходит в дом! Безопасность зимой!	Цель	
		Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени. Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период. Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения на улице. Приобщать детей к правилам безопасного поведения во время зимних игр. Привлечь родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о безопасности в зимнее время года	
Возраст	1-6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	«Ёлочка-красавица»	«Ёлочка-красавица»	Новый год стучится в двери
Праздники по ФОП ДО	31 декабря-Новый год		
Другие праздники		26 декабря-День подарков	

		27 декабря-День спасателя	
Мероприятия	Спортивное развлечение «Зимние забавы» Новогодний праздник «Зимняя сказка»		
ЯНВАРЬ			
2 неделя	09.01-17.01		
Тема ДОО	Зимние игры и забавы	Цель	
		Продолжать знакомить с новогодними праздниками, обычаями и традициями	
Возраст	12 6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	Играем с зайкой в снежки	Моя любимая игра	Рождественские забавы
Праздники по ФОП ДО			
Другие праздники	11 января-Международный день «спасибо» 14 января Старый Новый год 17 января- День детских изобретений 19.01-Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)		
Мероприятия	Игры (эксперименты со снегом) Развлечение-прощание с ёлочкой		
3 неделя	20.01-24.01		
Тема ДОО	Зимовье зверей	Цель	
		Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасения от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.	
Возраст	12 6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	Рукавичка	Рукавичка	Зимовье зверей
Праздники по ФОП ДО			
Другие праздники	21января-Международный день объятий 24 января-День эскимо		
Мероприятия	Выставка творческих работ «Разноцветные рукавички»		
4 неделя	27.01-31.01		
Тема ДОО	Если с другом вышел в путь...	Цель	
		Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей. Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержка.	

Возраст	1г 6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	От улыбки станет всем светлей	Добрые слова для друга	Я и мои друзья
Праздники по ФОП ДО			27 января-День снятия блокады Ленинграда
Другие праздники	30.01-День Деда Мороза и Снегурочки		
Мероприятия	Тематическая беседа «Блокада Ленинграда» Развлечение «День Деда Мороза и Снегурочки»		
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	03.02-07.02		
Тема ДОО	Мир профессий	Цель	
		Познакомить детей с несколькими видами профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека, воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий	
Возраст	1г 6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	Кто работает в детском саду	Профессии родителей	«Все профессии нужны, все профессии важны»
Праздники по ФОП ДО		8 февраля-День российской науки	
Другие праздники		9 февраля-День зимних видов спорта в России	
Мероприятия		Игры, беседы, конкурсы, эксперименты ко дню российской науки Создание альбома «Все профессии нужны, все профессии важны» Беседы, игры на участке по теме «День зимних видов спорта в России»	
2 неделя	10.02-14.02		
Тема ДОО	Неделя здоровья «Зима»	Цель	
		Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков: активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	
Возраст	1г 6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	Чистота-залог здоровья	Чистота-залог здоровья	Если хочешь быть здоров
Праздники по ФОП ДО			15 февраля- День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества
Другие праздники		10 февраля-день памяти А.С. Пушкина	
Мероприятия		Викторина по сказкам А.С. Пушкина «В гости к учёному коту»	
3 неделя	17.02-21.02		
Тема ДОО	Защитники Отечества	Цель	
		Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной,	

		но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Возраст	1г 6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	Папин праздник	Наши папы-защитники Родины	«Российская армия»
Праздники по ФОП ДО		21 февраля-Международный день родного языка 23 февраля-День защитника Отечества	
Другие праздники		19 февраля-День защиты морских млекопитающих	
Мероприятия	Спортивное развлечение «Кто смел, тот и умел»		
4 неделя	24.02-28.02		
Тема ДОО	Широкая Масленица	Цель	
		Систематизировать, дополнить и расширить знания детей по теме «Масленица. Проводы зимы, встреча весны». Знакомство детей с обрядами масленичной недели и праздничной кухней.	
Возраст	1г 6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	Ой блины, блины, блины. Ой, блиночки мои!	Ой блины, блины, блины. Ой, блиночки мои!	«Здравствуй, широкая Масленица!»
Праздники по ФОП ДО			
Другие праздники			
Мероприятия	28 февраля-развлечение «Масленица»		
МАРТ			
1 неделя	03.03-07.03		
Тема ДОО	Самая любимая мамочка моя	Цель	
		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной и т.д) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
Возраст	1г 6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	Праздник мамы и бабушки	Самая красивая мамочка моя	8 марта-Женский день
Праздники по ФОП ДО	8 марта-Международный женский день		

Другие праздники			
Мероприятия	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню		
2 неделя	10.03-14.03		
Тема ДОО	<i>Книжкина неделя</i>	Цель	
		Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; -выявить знание детских сказок через различные виды игр; -привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»; -воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. -Театрализованная деятельность, сценки из сказок.	
Возраст	<i>1г 6 мес-3 года</i>	<i>3-5 лет</i>	<i>5-7 лет</i>
Тема	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки
Праздники по ФОП ДО			
Другие праздники		14 марта-Международный день рек 15 марта-День добрых дел	
Мероприятия			
3 неделя	17.03-21.03		
Тема ДОО	<i>Удивительна природа родного края</i>	Цель	
		-Сформировать представления о природных особенностях родного края (растительный и животный мир). -Сформировать представления о природоохранной деятельности человека, работе заповедников. -Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег и т.д.)	
Возраст	<i>1г 6 мес-3 года</i>	<i>3-5 лет</i>	<i>5-7 лет</i>
Тема	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Природа родного края
Праздники по ФОП ДО			18 марта –День воссоединения Крыма с Россией
Другие праздники		21 марта-Международный день лесов	
Мероприятия			Флешмоб в честь праздника
4 неделя	24.03-28.03		
Тема ДОО	<i>Неделя театра</i>	Цель	
		Дать детям представление о театре, способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству. Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности, событиям культурной жизни города. Организация в детском саду условий для театрализованных игр,	

		развития у детей интереса профессиональных театров.	
Возраст	1г 6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	Мы показываем театр!	Мы показываем театр!	Юные зрители
Праздники по ФОП ДО		27 марта-Всемирный день театра	
Другие праздники		30 марта-День защиты земли	
Мероприятия		Тематическое занятие «Как защитить землю?» Театрализованная деятельность «Мы юные артисты»	
АПРЕЛЬ			
1 неделя	31.03-04.04		
Тема ДОО	Весна	Цель	
		Формировать у детей обобщенные представления о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	
Возраст	1г 6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	Весна пришла	Весна пришла	Весна идет, весне дорогу
Праздники по ФОП ДО			
Другие праздники	1 апреля-Международный день птиц 2 апреля-День детской книги 7 апреля-День здоровья		
Мероприятия	Спортивное развлечение «Мы ловкие и быстрые»		
2 неделя	07.04-11.04		
Тема ДОО	Космические приключения	Цель	
		Расширять знания о космонавтах, космосе. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Дать детям представление о том, что Вселенная –это множество звёзд. Познакомить с первым летчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.	
Возраст	1г 6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	«Ракета»	«Путешествие в космос»	День космонавтики
Праздники по ФОП ДО	12 апреля-День космонавтики		
Другие праздники			
Мероприятия	Спортивное развлечение «К звёздам»		
3 неделя	14.04-18.04		

Тема ДОО	Путешествие в мир насекомых	Цель	
		Формирование у детей представление о многообразии насекомых. Расширять и систематизировать знания детей о насекомых. Местах их обитания, характерных особенностях; -формировать познавательный интерес к насекомым; -развивать речь детей, активизировать словарный запас; -воспитывать у детей бережное и чуткое отношение к природе	
Возраст	1г 6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	Божья коровка, черная головка	Мир насекомых	Мир насекомых
Праздники по ФОП ДО			
Другие праздники		19 апреля-День подснежника 20 апреля-Пасха	
Мероприятия		Фольклорный праздник «Светлая Пасха»	
4 неделя		21.04-25.04	
Тема ДОО	Береги природу России	Цель	
		Сформировать у детей понятие о Земле как планете. Уточнить знания детей о природных ресурсах нашей планеты. Развивать кругозор детей, навыки продуктивной деятельности. Формировать умение передавать в работе свое отношение к окружающему миру.	
Возраст	1г 6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	Солнца лучик	Мы бережем природу	Мы бережем природу
Праздники по ФОП ДО			
Другие праздники		22 апреля-Всемирный день Земли Экологическое занятие «Эколята-защитники Земли»	
Мероприятия			
МАЙ			
1 неделя		28.04-02.05	
Тема ДОО	Цветущая весна	Цель	
		Уточнить и закрепить с детьми понятие «цветы»; уточнить классификацию цветов (комнатные, луговые, полевые, садовые); закрепить знания о цикле развития цветов, способе питания, пользе и вреде, заложить основы экологического воспитания; вызвать удовольствие от общения с природой.	
Возраст	1г 6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	Весенние цветы	Цветущая весна	Цветущая весна
Праздники по ФОП ДО		1 мая-Праздник Весны и Труда	
Другие праздники		3 мая-Всемирный День Солнца	
Мероприятия			
2 неделя		05.05-08.05	

Тема ДОО	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Цель	
		Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	
		Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.	
Возраст	1г 6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	Салют над городом	День Победы	Праздник Победы
Праздники по ФОП ДО	9 мая-День Победы		
Другие праздники		15 мая-Международный день семьи 18 мая-Международный день музеев	
Мероприятия			
3 неделя	12.05-16.05		
Тема ДОО	Внимательный пешеход	Цель	
		Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада	
Возраст	1г 6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	Наш друг Светофор	Правила дорожные-детям знать положено	Правила дорожные-детям знать положено
Праздники по ФОП ДО			
Другие праздники			
Мероприятия			
4 неделя	19.05-23.05		
Тема ДОО	Дружат люди всей семьи!	Цель	
		Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представление о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали, интернет, коммуникация с людьми разных народов-жесты, слова на разных языках).	
Возраст	1г 6 мес-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Тема	Мои друзья	«Дружат люди всей Земли»	«Дружат люди всей Земли»
Праздники по ФОП ДО		19 мая-День детских общественных организаций России 24 мая-День славянской письменности и культуры	
Другие праздники		20 мая-День Волги	
Мероприятия		Тематическая беседа ко дню Волги	
5 неделя	26.05-30.05		
Тема ДОО	Скоро лето! Неделя здоровья!	Цель	
		Расширить знания о празднике Дне защиты детей. Углубить знания о временах года, основных приметах лета	

<i>Возраст</i>	<i>1-2 мес-3 года</i>	<i>3-5 лет</i>	<i>5-7 лет</i>
Тема	Скоро лето!	Скоро лето!	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!
Праздники по ФОР ДО			
Другие праздники		27 мая-день библиотек Выставка рисунков «Моя любимая книга»	

Режим дня на холодный период года

Вид деятельности	Разно-возрастная группа раннего возраста	Разно-возрастная младшая-средняя группа	Разно-возрастная старшая - подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.35	7.00-8.20	7.00-8.40
Утренняя гимнастика	8.35-8.45	8.20-8.30	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность. Самообслуживание. Формирование культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.05	8.45-9.10	8.50-9.10
Подготовка к занятиям	9.05- 9.15	9.10- 9.20	9.10- 9.20
Занятия	9.15-9.25	9.20 – 9.40 9.40-9.50 (п) 9.50-10.10	9.20 – 9.50 9.50-10.00 (п) 10.00-10.30
Познавательно-игровая, досуговая деятельность. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.	9.25-10.30	10.10 -10.30	—
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	10.40-11.55	10.40-12.00	10.40 -12.05
Самостоятельная деятельность. Формирование культурно-гигиенических навыков. Подготовка к обеду. Обед	11.55-12.20	12.00-12.30	12.05-12.30
КГН. Подготовка ко сну. Дневной сон Постепенный подъём, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	12.20 - 15.20	12.30-15.10	12.30-15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.40	15.10-15.30	15.15-15.30
Занятия, дополнительно организованная образовательная деятельность	15.40-15.50	-	15.30 –16.00
Беседы с детьми, театрализация, досуги и т.п. Самостоятельная деятельность	-	15.30-15.50	-
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	15.50-17.40	15.50-17.50	16.00-17.50
Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность. Игры	17.40- 18.15	17.50 – 18.20	17.50 – 18.20
Подготовка к ужину, формирование культурно-гигиенических навыков. Ужин	18.15 - 18.40	18.20 - 18.40	18.20 - 18.40
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Постепенный уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня на теплый период года

Вид деятельности	Разно-возрастная группа раннего возраста	Разно-возрастная младшая-средняя группа	Разно-возрастная старшая - подготовительная группа
Прием детей (на воздухе), осмотр. Свободная игра. Индивидуальная работа	7.00-8.35	7.00-8.35	7.00-8.40
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.35-8.45	8.35-8.45	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность. Самообслуживание. Формирование культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.05	8.45-9.10	8.50-9.10
Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к познавательной деятельности.	9.05- 9.15	9.10- 9.20	9.10- 9.20
Познавательная деятельность	9.15-9.25	9.20-9.40	9.20-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка. /Второй завтрак/ Возвращение с прогулки.	9.25-11.55 /10.30-10.40/	9.40-12.00 /10.30-10.40/	9.50-12.05 /10.30-10.40/
Самостоятельная деятельность. Формирование культурно-гигиенических навыков. Подготовка к обеду. Обед	11.55-12.20	12.00-12.30	12.05-12.30
КГН. Подготовка ко сну. Дневной сон Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12.20 - 15.20	12.30-15.10	12.30-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40	15.10-15.30	15.15-15.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	15.40-17.30	15.30-17.50	15.30-17.50
Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность. Игры	17.30- 18.15	17.50 – 18.20	17.50 – 18.20
Подготовка к ужину, формирование культурно-гигиенических навыков. Ужин	18.15 - 18.40	18.20 - 18.40	18.20 - 18.40
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Постепенный уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Общий подсчет времени (мин.)

На организованную образовательную деятельность/ Занятия	10+10*	40	50+25* /60 + 30*
На дневной сон	>180	>150	>150
На прогулку	180	180	180

Модель двигательной активности

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность деятельности
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю
	на улице	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно, не менее 10 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно, на каждой прогулке
	физкультминутки (в середине НОД)	ежедневно в зависимости от вида и содержания деятельности, не менее 2 - х мин.
	гимнастика пробуждения после сна и закаливающие процедуры	ежедневно
Активный отдых	физкультурный досуг	1 – 2 раза в месяц, 30- 40 мин, вторая половина дня, преимущественно на свежем воздухе
	физкультурный праздник	2 раза в год, не более 1.5 часа
	день здоровья, туристические прогулки и экскурсии	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельная физическая активность	ежедневно
	помещении ежедневно самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

